

<http://www.ciberaula.net/amigos/milani>

**SUMARIO:** **Caso Abierto** (A. Oria de Rueda), **Lo Oficial** (A. Díez), **El Eje** (J. L. Corzo, J. Pinto, T. Santiago), **Hacen Caso y Herramientas** (M<sup>a</sup> L. Gárate, F. Peón, A. Encinas, Ch. Orgaz, A. García, C.A. Núñez, E. García, F. Orgaz, A. del Castillo, J.V. Muñoz, M<sup>a</sup> J. Sánchez, I. Criado, C. Terradillos y J.L. Calvo, I. Rodríguez, F. Martín, M. Barba, C. Ávila, E. Martínez, Sandra, Rebeca, Estefanía y Seila, L. Mellado, M. M<sup>a</sup>, I. Sánchez, F. J. Santiago, M. Navarro) **Para Beber** (L.Milani)

# Educarnos

Nº 18. II época. abril/junio de 2002  
*Franqueo concertado 36/98*

# educarnos aquí



GRUPO MILANI



Educarnos aquí, no es lo mismo, en absoluto, que educarnos ahí, porque nadie educa a nadie, y menos en el aire, sino que nos educamos juntos al afrontar (o no afrontar) los desafíos de la vida colectiva, y muchos desafíos son propios de cada lugar.

Educarnos(NOS) ha decidido esta vez probar (como un calzado) su óptica de la educación a escala humana, en la realidad de una comunidad de talento y dimensiones razonables; y el zapato –por una serie de coincidencias– ha querido ponerlo **PEÑARANDA DE BRACAMONTE**: a 40 Kms de Salamanca, agrícola e industrial, ni pequeña ni grande, con larga tradición cultural y la presencia excepcional de la Fundación GSR (Germán Sánchez Ruipérez), además de un gran número de asociaciones cívicas, medios de comunicación social y vitalidad parroquial notables.

El Grupo Milani convocó a **PEÑARANDA** a este ejercicio colectivo de toma de conciencia el 24 de junio pasado y nos reunimos con más de 50 representantes de asociaciones e instituciones de la ciudad. Desde los niños a los pensionistas, desde los universitarios, los artistas o los políticos, a los responsables de la limpieza urbana o de los locales de diversión, pasando por los maestros y profesores y los medios de comunicación locales, implicamos a todos a esta visión de la realidad social: **NOS**

**EDUCAMOS EN PEÑARANDA.** Aquí encontraréis parte de sus respuestas a la primera pregunta:

¿cuáles son los desafíos de nuestra vida colectiva? Seguirán unas jornadas en vivo de reflexión de estas y otras nuevas respuestas e iniciativas a lo largo de varios meses en Peñaranda y a las que estáis todos invitados. Contamos ya para el impulso inicial con Tonucci (Frato), de Roma, autor del proyecto *La ciudad de los niños* y con Fabricio Caivano, exdirector de *Cuadernos de Pedagogía*. Hoy cada lector puede trasponer a su aquí lo que dicen los peñarandinos de su allí.

PRÓXIMA ASAMBLEA DE SOCIOS DEL GRUPO MILANI (mem) Y DE CUANTOS AMIGOS QUERÁIS PARTICIPAR

EL DÍA 29 DE NOVIEMBRE 2002, SÁBADO, EN PEÑARANDA, a las 11 horas.

La inauguración del PROYECTO **NOS EDUCAMOS EN PEÑARANDA** tendrá lugar con una charla coloquio de José Luis Corzo en la misma ciudad la víspera viernes, a las 20 horas.

LUGAR: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.  
(Para más detalles y alojamientos: 923 541276 y tfnos. del MEM)

## INDICE

	pág.
✓ Editorial:	2
✓ Prensa Salmantina:	3
✓ Arte y vida: Maru Vicente (Calpe)	4
✓ Caso Abierto: Deividbecjam y la plantita, Antonio Oria de Rueda (TO)	5
✓ Lo Oficial: Treinta años de participación en la escuela, Alfonso Díez (SA)	6
✓ El Eje: Educarnos aquí, en Peñaranda y en Brasil, José Luis Corzo (M), Los desafíos de educarnos en sociedad, Joaquín Pinto, La perplejidad, Tomás Santiago (Peñaranda SA)	9
✓ Hacen Caso: Desafíos en Peñaranda, Sor M.L.G. (directora colegio), F.P. (estudiante), A.E. (estudiante), Ch.O. (periodista), Á.G. (director deportivo), C.A.N. (director colegio), E.G. (presidenta APA), F.O. (pintor), A. del C. (maestra), J.V.M. (cooperativista), M.J.S. (masajista), I.C. (párroco), C.T. y J.L.C. (padres), I.R. (alcalde), F.M. (madre), M.B. (concejala), C.A. (asoc. de mujeres), E.M. (librero), S., R., E. y S. (1º de ESO), L.M. (maestra), M.M. (profesor), I.S. (estudiante), F.J.S. (estudiante), M.N. (COPE Pñanda.)	13
✓ Herramientas: 1) Para la política y el desarrollo, 2) Para los padres, 3) Para los hijos, 4) Para todos... y voluntarios (de Peñaranda)	18
✓ Para Beber: Los motivos del éxodo, Lorenzo Milani	21

Ilustraciones de Maru Vicente (Calpe) Félix Orgaz y Sonsoles Fiallegas (Peñaranda)



## La educación en la localidad, eje de un novedoso programa

**REUNIÓN DE PEDAGOGOS**

■ Varios pedagogos y educadores de toda España se reunieron ayer para ir dando forma a un novedoso programa de actividades, en el que se quiere analizar la educación en Peñaranda desde todos los ámbitos, y no sólo desde el de los centros escolares.

El grupo pretende implicar a los colectivos representativos de la sociedad peñarandina, asociaciones de todo tipo, cooperativistas, medios de comunicación, empresarios, gestores culturales, entre otros, y hacerles partícipes directos en la elaboración del proyecto y en su posterior desarrollo.

Intervenciones de especialistas en la materia, mesas redondas y las propias aportaciones de los ciudadanos servirán para ver cómo se plantea Peñaranda la educación de sus vecinos.

Ayuntamiento y Fundación Germán Sánchez Ruipérez respaldan estos primeros, pero importantes pasos para un programa que comenzará a finales de año.



Nº 18 (II época). abril/junio 2002  
<http://www.ciberaula.net/amigos/milani>  
Edita: MEM  
(Movimiento de renovación pedagógica de Educadores Milanianos).  
Casa Escuela C/ Santiago nº1,  
37008 Salamanca.  
Tfnos.: 923 22 88 22, 91 402 62 78  
Buzón electrónico: <charro@retemail.es>  
Director: José Luis Corzo.  
Consejo de redacción: Alfonso Díez, Tomás Santiago, Antonio Oria de Rueda.  
Maquetación:  
Estudio Gráfico Moyano, Javier Álvarez  
Gestión y distribución: José Luis Veredas.  
Imprime: Kadmos (Salamanca)  
en papel reciclado.  
Depósito Legal: S-397-1998.  
ISSN: 1575-197X  
Suscripción anual: 9 €  
Número suelto: 2'40 €

# arte y vida

Maru Vicente, Calpe

"Arte es hacer visible lo invisible" Paul Klee

Eso intentamos los que tratamos de pintar: pintar la vida, no reproducirla, hacer plástico el sentimiento, materializarlo lo más posible; ese es nuestro trabajo ¿también como humanos en esta tierra, no?

En las imágenes resuena el ser; en arte intentamos que sean coherentes con la vida como proyecto. Tratamos de entender y emitimos los signos que comunican visiones singulares. ¿Por qué aceptamos como únicas noticias la visión y audición de acontecimientos de desastre? ¿Son los periódicos los que deciden lo que hemos de ver?

Las imágenes que comparto con vosotros, tratan de decir en otro lenguaje cosas importantes por profesar y por integrar el género... de la humanidad; el que puede aportar creación, en lugar de depredación ó sálvese quien pueda, inscrito en una guerra que no necesitamos. "Lo original consiste en volver al origen" (Gaudí). El arte es vida y la vida amor: en-amor-arte es vivir.

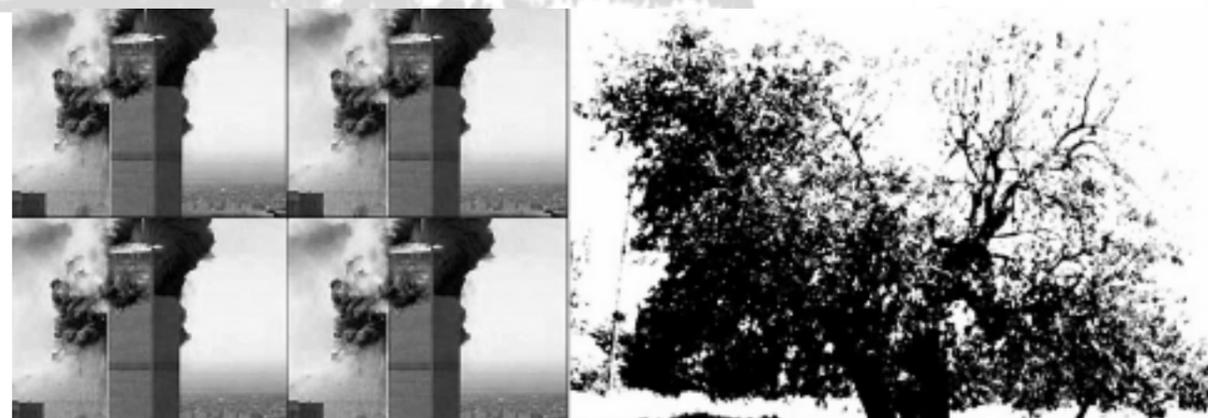
En mi entorno hay un árbol, un algarrobo centenario que alguna vez os he presentado. He dialogado con su tronco y su raíz cuando estaba pleno de vida y ahora que está herido –al menos su mitad quemada– necesita cuidados intensivos, como la gran mayoría de nuestros chicos, de sus padres y de nuestro mundo.

La herida a un árbol, a un niño, a las torres gemelas, a un río... es una herida a la humanidad, y en la humanidad... Cuando un árbol es atacado ocurre una guerra aparentemente micro; un hombre explotado, un niño maltratado, o un gran número de hombres muertos en la guerra del capital, son guerras al fin.

El bienestar de un chico en su grupo de aprendizaje y de iguales, es capital. El interés por investigar la realidad y a-prenderla, es capital. Nos educamos si las criaturas hacen bosques frondosos de humanos inteligentes, por fraternales, porque suman y multiplican la vida y no son pasto de la guerra ni cotidiana, ni macro, ni extra.

La violencia expresada en un árbol, o en una persona, forma la guerra diaria que hace la guerra global. Pisar o manipular a un compañero, vital para ser más o ganar más materia, es el error. Hay un patrimonio intangible que es nuestro verdadero capital...

Ahí trata de estar mi pequeña aportación que será un taller de trabajo con chicos y mayores en problemas o con problemas señalados... ■



Educar(NOS) siempre elige la vida, es decir, la imaginación, la creatividad, la interpretación, lo narrativo... es el caso abierto y conviene hacer caso

# Deividbecjam y la plantita

Antonio Oria de Rueda

AHORA que ha pasado esto, nadie sabe de dónde ha salido. En mitad de este sentimiento estúpido, vago, débil y oscuro que nos entretiene, nadie es capaz de recordar cómo llego allí. Alguien debió de tirar un güito en la maceta grande, y con la lluvia que se colaba en las tardes de primavera por los ventanales del corredor, pudo germinar.

Deividbecjam vivía la planta como se vive a un ser humano: la miraba, la cuidaba, la quería como se quiere, se cuida y se mira a un niño.

Nadie está cierto de dónde vino. Lo que sí es seguro es que Deividbecjam la regó con soda. No es que la regara siempre con bebidas carbónicas pero, alguna vez, sí que lo hizo, porque yo lo ví. Y, como lo ví yo, lo vieron los demás, pero no decían nada. Su madre le llegó a reír la gracia. Ahora todos pensamos que debería haber usado solo agua. Agua fresca. Sin cloro. Esa agua que la dejas por la noche en un plato y, a la mañana siguiente, se le ha evaporado el cloro.

También le echaba los restos de las hamburguesas. Cuando ya no quería más, el niño se los desmenuzaba y los mezclaba bien con la tierra. La planta abonada con comida basura. Deividbecjam le echaba comida basura. Mierda, no. Mierda no llegó a echarle nunca. Una buena plasta de mierda humeante, recogida a los pies de una vaca, eso no. De eso nada.

Hablaba con ella. Le contaba a la planta los cuentos de toda la vida, se los susurraba. Luego, también le rezaba, por las noches, las canciones y los versos que su madre le había enseñado a él.

Un día, la maestra les había explicado porqué había que ser sinceros. Les había narrado, utilizando una fábula muy hermosa, que las personas teníamos que ser auténticas, que ahí es donde podía residir nuestro primer atractivo, que solamente podía ser feliz quien mirara a la realidad con los ojos limpios. Por la noche, Deividbecjam se había tragado una entrega entera de crónicas marcianas.

Pero, antes de acostarse, se lo contó a la planta, como hacía cada noche. La planta sincera. La planta auténtica. La planta de los ojos limpios. Esa misma noche, la abuela, entusiasmada con las nuevas aficiones de su nietecito, le había regalado un buqué de plantas artificiales, muy parecidas a la que su nieto cuidaba, pero florecidas ya. Eran unas flores rojas muy lindas. Deividbecjam las había plantado junto a la suya, para que la hicieran compañía.

Esta mañana, empezaba a parir el alba, Deividbecjam se ha desvelado y se ha acercado a ver a su amiga. De repente, extasiado como quien descubre el despertar de la vida, ha descubierto que su amiga tenía una flor: Igual que las demás, lo mismo que las secas, pero mucho más rica, más auténtica, más bonita. Se ha acercado a admirarla y la planta se lo ha comido. De un bocao. Una *Pinguicula moranensis*, eso es lo que era. Ya nos hemos enterado.

Ahora que ha pasado esto, nadie sabe de dónde ha salido. En mitad de este sentimiento estúpido, vago, débil y oscuro que nos entretiene, nadie es capaz de recordar cómo llego allí. Oscuro, débil y vago, este sentimiento inane que nos corre por la piel ■

# Treinta años de participación en la escuela

Alfonso Díez Prieto

"La participación es no sólo un derecho de todas y cada una de las personas, sino un deber que permite reconstruir la verdad". M.A. Santos Guerra, "Las falacias de la participación" en *Participar, y cómo, en la educación. Esa es la cuestión. I Curso de Verano del Consejo Escolar de Castilla y León 2001*. (Valladolid 2002) pp.17-26.

## UNO. La Ley Villar Palasí de 1970.

Ley General de Educación y Financiación de la Reforma Educativa (4 de agosto 1970) contempla la participación referida al **profesorado** y a los **alumnos** en los títulos III y IV, respectivamente.

En cuanto al profesorado (art. 105.1) establece: "Los educadores tendrán derecho: b) a constituir Asociaciones que tengan por finalidad el mejoramiento de la enseñanza y el perfeccionamiento profesional, con arreglo a las normas vigentes; c) a intervenir en cuanto afecte a la vida, actividad y disciplina de sus respectivos Centros docentes a través de los cauces reglamentarios; y d) a ejercer por tiempo limitado las funciones directivas para las que fuesen designados".

Sobre los alumnos, el art. 128 propone "la cooperación de los estudiantes en la obra educativa, a través de su participación en la forma que reglamentariamente se establezca" a cambio de una serie de obligaciones que se expresan a continuación, haciendo más hincapié en éstas que en el desarrollo de la intención participativa, expresada "con la boca chica" y muchos reparos. De los **padres** no se dice nada. Aunque en sus postrimerías, todavía eran tiempos del franquismo. La dictadura aún estaba viva.

## DOS. La Constitución de 1978

es sin duda la que abre la puerta de la participación educativa y social, cuando en su art. 27 & 5 señala: "Los poderes públicos garantizan el derecho a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes"; y en el & 7: "Los **profesores**, los **padres** y, en su caso, los **alumnos** intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca".

## TRES. La LOECE de 1980

Con la UCD en el poder y Adolfo Suárez Presidente del Gobierno, la Ley Orgánica (de 19 de junio 1980) por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares prevé un procedimiento de participación, en consonancia con lo establecido en la Constitución Española, que será regulado por Ley (BOE del 24 de diciembre de 1980), que crea los Órganos Colegiados de gobierno de los Centros públicos no universitarios, a saber: el **Consejo de Dirección**, el **Claustro de Profesores** y la **Junta Económica**. Y aquí ya aparecen por primera vez los **padres**, concretamente en el primero y en la tercera de los mencionados. Se regulan asimismo los procedimientos electorales de los miembros que los componen, tanto representantes de los profesores, como de los padres y de los alumnos.

## CUATRO. La LODE de 1985

Un lustro más tarde, con el gobierno socialista en pleno apogeo y siendo ministro de Educación José M<sup>a</sup> Maravall, llega la polémica LODE, Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (BOE n<sup>o</sup> 159, de 4 de julio), en la que se reconoce de forma expresa y pormenorizada desde el principio (arts. 2, 5, 6, 7) la participación de todos los sectores implicados en la actividad educativa y que conforman la "**comunidad escolar**". Más adelante, en los títulos III y IV, se crean y regulan *Los órganos de gobierno de los centros públicos, y de los centros concertados* (Arts. 36 y 54, respectivamente): Estos órganos de gobierno son a) *Unipersonales*: Director, Secretario, Jefe de Estudios y cuantos otros se determinen en los reglamentos orgánicos correspondientes, b) *Colegiados*: Consejo Escolar del Centro, Claustro de Profesores y cuantos otros se determinen en los reglamentos a que se refiere el párrafo anterior.

La participación de profesores, padres y alumnos en los órganos colegiados depende del tipo de centro docente y de sus unidades escolares. El **Consejo Escolar** se constituye en órgano de gobierno más importante del centro, que, entre otras atribuciones, podrá *elegir al Director y designar al equipo directivo por él propuesto, decidir sobre la admisión de alumnos, aprobar el proyecto de presupuesto del centro, la programación general anual, el reglamento de régimen interno, etc.* En los Consejos Escolares de los Centros hay un **representante municipal** (que puede ser un concejal o alguien que designe el ayuntamiento).

Como órgano supremo, se crea el **Consejo Escolar del Estado**, art. 31, que es regulado posteriormente por Real Decreto 2378/1985 de 18 de diciembre (BOE n<sup>o</sup> 310, del 27). En él y en los correspondientes Consejos Escolares **Autonómicos**, hay una amplia representación **sindical**, y de otras organizaciones **políticas y sociales**, además de los **padres** (Federaciones de APAs) y de los **alumnos** (Federaciones de Alumnos) y diversas **personalidades** de reconocido prestigio. Así están representados: profesores de la enseñanza pública, de la privada, padres de alumnos, alumnos, personal de administración y servicios, titulares de centros docentes (de la enseñanza privada), centrales sindicales, organizaciones patronales, administración educativa y universidades.

Dos Reales Decretos de 1986 (1532/86 y 1533/86) regulan respectivamente las Asociaciones de Alumnos y de Padres de Alumnos.



### CINCO. La LOGSE de 1990

La ley de la reforma educativa, la famosa y denostada Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, de 3 de octubre 1990, marca un punto de inflexión en el panorama educativo español. Además del largo *Preámbulo* que justifica la participación de la comunidad escolar, el art. 2, 3 (& b,f y h) indica como principios de la actividad educativa, entre otros: "La participación y colaboración de los **padres** o tutores para contribuir a la mejor consecución de los objetivos educativos", "La autonomía pedagógica de los centros dentro de los límites establecidos, así como la actividad investigadora de los **profesores**..." "La metodología activa que asegure la participación del **alumnado** en los procesos de enseñanza y aprendizaje".

### SEIS. La Ley Pertierra, LOPEG, de 1995

En 1995 se da una *vuelta de tuerca* más al tema de la participación y el gobierno de los centros, no sin polémica, ya que muchos entendieron que, en realidad se trataba de un paso atrás en la democratización de los mismos, a cambio de más burocracia y control. Es la LOPEG o *Ley Pertierra*, Ley Orgánica, de 20 de noviembre de 1995, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes, que introduce, para garantizar una enseñanza de calidad, nuevos mandatos a los **poderes públicos** sobre fomento de la participación de la comunidad educativa, en la organización y gobierno de los centros docentes sostenidos con fondos públicos y en la definición de su proyecto educativo; apoya el funcionamiento de los órganos de gobierno y establece procedimientos para la evaluación del sistema educativo, de los centros, de la labor docente, de los cargos directivos y de la propia Administración.

En concreto, la Orden de 28 de febrero de 1996 (BOE 56, de 5 de marzo) regula la elección de los Consejos Escolares y órganos unipersonales de gobierno de los centros públicos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria y viene a completar lo establecido en los Reglamentos Orgánicos de las Escuelas aprobados en los Reales Decretos 82/1996 y 83/1996 de 26 de enero.

### SIETE. La inminente LOCE

Finalmente, la próxima Ley sobre la Calidad Educativa, siguiendo la senda de la LOU (Ley Orgánica Universitaria, aprobada el curso anterior) y fiel a los movimientos pendulares de este país, sospecha y reniega, según la crítica, de la participación y el control democrático de los centros, apostando más por la "ley del esfuerzo y el respeto a la autoridad". Como antaño. Los padres y los alumnos –no tanto los profesores– ya han empezado a quejarse, porque su influencia en el ámbito escolar queda seriamente disminuida y relegada al ámbito familiar.

## Educarnos aquí en Pe aranda en Brasil

José Luis Corzo

...no es lo mismo que educarse allí o en otra parte. Como no es lo mismo educarse ahora que hace veinte años, y ya el nº 15 de Educarnos (NOS) expuso el *anacronismo perpetuo* que se da casi siempre en educación, pues ¿educamos para el día de mañana o para perpetuar los valores y las antiguallas de ayer? Pues bien, hoy tocamos el lugar de la educación, y ella es un fenómeno muy concreto sobre el que se dice mucha teoría, pero que se produce sola: querámoslo o no, **nos educamos juntos al afrontar** (o no afrontar) **los desafíos de la vida colectiva**, es decir, de **la vida de todos**. Mientras yo escribo (quién sabe lo que pasará mientras tú lo lees), están los israelitas bombardeando las dependencias oficiales de Yasir Arafat en represalia por el enésimo atentado de un suicida palestino. Pero aquí, donde yo escribo, todo sigue igual y yo bastante indiferente. Mira por dónde –y aunque yo sigo aquí y tú ahí–, la tragedia judeo-palestina nos maleduca, nos hace probablemente más distraídos, indiferentes, cínicos, malhumorados, pesimistas, antiyanquis, antisemitas, antípodos del Islam o antipáticos con el vecino moro. También puede hacernos más solidarios y crecidos, más responsables y maduros para opinar y colocarnos ante la ONU y el terrorismo y el 11 de septiembre y el precio de la gasolina.

Ver así la educación nos desanima un poco: se nos va de las manos y nos hacemos menos protagonistas. De qué nos sirve enseñar y aprender en el colegio o en el instituto; ¿quién va a cambiar el odio judeopalestino por una paz estable? Ni con una carrera universitaria lograremos saber del todo la verdad y colocarnos de la parte justa.

Esta es una visión distinta de la educación, que se sale de las aulas y se extiende a la calle, a la cultura, a la política, a la edad madura y a la tercera edad... En Educarnos (NOS) la manejamos hace tiempo. Tiene su origen en la Antropología porque, de hecho, así crecen todos los pueblos desde que el hombre es hombre. Entre los pedagogos, tal vez



Paulo Freire sea el más claro en esta línea. Si la adoptamos, se aliviarán con ella maestros y profesores, hoy demasiado agobiados por una sociedad que no para de exigirles todo. Como si sólo tuvieran que educar ellos. Su misión no se acaba, pero se comparte. Ellos tendrán que seguir instruyendo, dando herramientas para poder afrontar hechos y desafíos, pero el crecimiento personal es colectivo y se produce (o no) **juntos** en casa y en el barrio, en el pueblo y en la ciudad...

No sólo me contagia un ambiente superficial y vacío, de conversaciones deportivas o de bar que me arrastran si no quiero estar solo; ni sólo me contagia lo contrario, la gente interesante que da gusto escuchar y preguntar; sino que soy y crezco con ellos, porque mis **relaciones** concretas son las que me hacen ser: mis encuentros, mi tiempo compartido. ¡Me va la vida en ello! Cada lugar enmarca las relaciones posibles en las que **juntos** somos más: unos sintonizan más unos desafíos; y otros, otros. Hay que volver a pensarlo todo, porque muchos muy listos en la escuela están blindados en su interior y solos con los de su especie.

¿No estarán "fuera de lugar" un programa educativo o un libro de texto iguales para el campo y la ciudad, para la costa y el interior, para Galicia y Andalucía? Ya las Autonomías corrigen algo este inconveniente e introducen sus ingredientes históricos y geográficos; pero es de desear que corrijan también el error contrario: la *entornitis*, una enfermedad educativa que consiste en no ver más allá de las propias narices. Hablar del **aquí** de la educación no significa delimitarlo, circunscribirlo a un entorno, poner vallas al campo y cerrar Peñaranda por las noches para que todo quede en casa.

Al contrario, los **desafíos de la vida colectiva** incluyen al mundo entero, la conservación del medio ambiente y del ozono, el reparto del agua, la lucha contra el sida y contra la hambruna africana, esto es... ¡contra toda injusticia!

Y ¿dónde ponemos el listón? El deterioro del ozono, el precio del petróleo o un nueva guerra contra Sadam ¿nos tocan o no? Más cerca están el ambiente social de mi pueblo o mi ciudad, los parados, las diversiones de los jóvenes, los inmigrantes... la forma de gastar y de vivir. ¡Esto sí que nos educa! Sin afron-

## Un botón de muestra del Brasil

La Ley de Educación (diciembre 1997) vigente actualmente en Brasil, (no en vano patria de Paulo Freire, regresado a ella tras el largo exilio de la dictadura) se abre con un amplio concepto de educación que pone varias cosas en su sitio:

"Art 1º. La educación abraza los procesos formativos que se desenvuelven en la vida familiar, en la convivencia humana, en el trabajo, en las instituciones de enseñanza e investigación, en los movimientos sociales y organizaciones de la sociedad civil y en las manifestaciones culturales.

Art 2º. Esta Ley ordena la educación escolar, que se desenvuelve predominantemente, mediante la enseñanza, en instituciones propias. (*Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996*)".

Así que la educación es un hecho muy amplio que se desarrolla en muchos ambientes y, al parecer, dura toda la vida; esta Ley sólo se refiere a la escuela, cuyo instrumento educativo más notorio, entre otros, es la enseñanza.

Si alguien sólo valorara, o sobre todo, los aprobados de asignaturas y de cursos como índice de una buena educación, estaría equivocado y, en Brasil, fuera de la Ley.

Pero la mayor novedad de esta concepción educativa brasileña la encontramos, por ejemplo, en directrices curriculares más concretas (*Enseñanza Media: 26.6.1998*):

tarlo, ni una ni ninguno podrá otra cosa que aprobar asignaturas, si todavía va al colegio, o buscarse la vida, si joven o no ya ha terminado su educación (oficial) ... pero ¡qué maleducado está! ¡No poder afrontar lo que no venía en el libro! Seguro que también nos entrará en el examen.

Y, sin embargo, conviene subrayar que **afrontar** no significa resolver. Esa no va a ser excusa para lavarse las manos. Entre el desafío que nos llega y la solución que no tenemos hay muchas cosas; la más importante es la actitud, la postura que toma cada una y cada uno ante los hechos y ante los demás: ahí nacen los sentimientos, la energía y la curiosidad intelectual, el interés y la pasión por participar y resolver, la solidaridad o el egoísmo, la búsqueda de opiniones y el diálogo, ¡las **relaciones** humanas de lejos y de cerca!

El siguiente paso del proyecto *Nos educamos en Peñaranda* (tras éste de detectar juntos los desafíos de la vida colectiva), bien puede ser que todos sus habitantes conozcan las iniciativas, respuestas y actitudes de todos los grupos de la ciudad para afrontar los desafíos

que a todos les afectan. Pocas veces se habrá movilizado una ciudad entera en pie de educación: a la toma de conciencia de sus desafíos y respuestas. No todos los habitantes perciben lo mismo ni responden frente al mismo sector, pero se complementan juntos y cada uno se beneficia del conjunto cuando lo conoce: es un proceso del nosotros, más que del yo, y de democracia directa para mejorarlo todo lo posible.



"Art 2º. La organización curricular de cada escuela estará orientada por estos valores: I) los fundamentales para el interés social, los derechos y deberes de los ciudadanos, el respeto al bien común y al orden democrático. II) los que fortalecen los vínculos familiares, los lazos de la solidaridad humana y de la tolerancia recíproca.

Art 3º. Para la observancia de tales valores ... [todos los elementos de la administración educativa] deberán ser coherentes con los principios **estéticos, políticos y éticos**, abrazando: [nótese] 1º la Estética de la Sensibilidad, que deberá substituir la repetición y uniformidad, estimulando la creatividad, la inventiva, la curiosidad por lo inusitado y la afectividad; así como facilitar la formación de identidades capaces de soportar la inquietud, de convivir con lo incierto e imprevisible, de acoger y convivir con la diversidad, de valorar la calidad, la delicadeza, la sutileza, las formas lúdicas y alegóricas de conocer el mundo y de hacer del ocio, de la sexualidad y de la imaginación un ejercicio de libertad responsable. 2º la Política de la Igualdad... 3º la Ética de la Identidad tratando de superar dicotomías entre el mundo de la moral y el mundo de la materia, lo público y lo privado, para constituir identidades sensibles e igualitarias en testimoniar los valores de su tiempo, practicando un humanismo contemporáneo, por el reconocimiento, respeto y acogida de la identidad del otro y por la incorporación de la solidaridad, de la responsabilidad y reciprocidad, como orientadoras de sus actos en la vida profesional, social, civil y personal"

Si alguien pensara que se garantiza la buena educación cuando los hijos están abrigados del peligro o siguen a sus mayores y repiten sus directrices y esquemas, (en Brasil) estaría confundido y fuera de la Ley. Más que de hacer al individuo en sí, se trata de abrirse a los demás; y de crear y de aprender con los mayores, sobre todo, a ignorar y a no saber.

## Los desafíos de educarnos en la sociedad

Joaquín Pinto, fundación GSR

Un desafío es un combate, una oposición a algo o contra algo. Entendiendo así este concepto decimos habitualmente que el barco se opone a la tempestad o que el hombre en busca de conocimientos combate a la ignorancia. De esta forma podemos entender que educar, educarnos, es una acción continua en el tiempo que nunca acaba de conseguirse y que siempre reclama nuestra atención, en la medida en la que siempre hay una circunstancia que la pone a prueba, habitualmente después de un periodo de calma tenemos ante nosotros una nueva tempestad.

Cuando definimos la educación como un derecho estamos haciendo hincapié en pedir para todos la posibilidad de que nos enseñen a perfeccionar las normas sociales entre las que nos movemos, lo mismo que nos enseñan una disciplina científica, un idioma, un saludo o una canción. Sin embargo, mientras que en los ejemplos anteriores existe una persona encargada de difundir las matemáticas, los lenguajes o la música, cuando hablamos de educarnos en y para ser seres sociales, es precisamente la sociedad quien educa.

Este es el combate que Peñaranda tiene como municipio, como grupo, como sociedad. Pues aquel que analice cómo nos comportamos individualmente sabrá cómo de educada es nuestra sociedad, cómo hemos cumplido con el papel de educarnos en la escuela o en el instituto; cómo participan en este proceso nuestras instituciones se llamen Diputación, Ayuntamiento o Fundación.

Tengamos en cuenta que el más simple de los actos, por ejemplo dejar caer un papel al suelo pone de manifiesto aspectos en los que como sociedad nos debemos reconocer y adjetivos calificativos que nos debemos aplicar. Echemos pues una mirada al suelo.



## La perplejidad

Tomás Santiago, maestro

Me ha costado decidirme a escribir estas líneas. Después de pedir a muchos de mis vecinos peñarandinos su colaboración para estas páginas, animándolos con que resultaba sencillo, que sólo se trataba de ponerse a escribir un momento..., noto que me cuesta mucho hacerlo yo mismo. La razón está en que desde hace algún tiempo vivo en la perplejidad; sí, la duda, cierta vacilación ante lo que daba o no hacerse, me asalta de continuo.

Mi trabajo con los jóvenes en este pueblo consiste, casi en exclusiva, en superar cada día mi perplejidad ante ellos. Y resulta que, mira por donde, me parece que sea éste uno de los desafíos que hemos de aceptar los adultos de nuestro tiempo: hacer frente a la perplejidad que nos produce el momento histórico que nos ha tocado vivir. Y hacerlo juntos, con ellos, puede ser el camino.

Antes, hace algunos años, parecía que tuviéramos ya el mundo bien pensado. No digo que nos gustara cómo estaban las cosas, la vida, pero el pensamiento sobre ella, la explicación de los procesos, su comprensión, hallaban siempre algún que otro pensador, o sistema de pensamiento, capaz de darnos luz y comprensión sobre la misma. Ahora... ¡han cambiado tantas cosas y tan rápido! que uno encuentra dificultades en asimilarlo; es como si agobiados por la avalancha de tanta información como nos llega, no acabáramos de encontrar el tiempo necesario o la manera de convertirla en conocimiento operativo. "Hoy se nos informa de todo -decía un viejo periodista-, pero no se nos enterar de nada".

Creo que ahora no debemos esperar a que venga alguien a explicarnos de nuevo la vida. Hemos de hacerlo nosotros mismos, juntos, enfrentados a ese desafío colectivo. Con los jóvenes de ahora, nuestro papel de adultos ya no debe ser el de alguien que tiene el mundo pensado y como tal se lo ofrece a ellos, quejándonos tantas veces de que no nos entienden, sino otra cosa bien distinta. Lo explico con una breve anécdota.

El año pasado asistí a una charla coloquio con Ernesto Cardenal, el famoso poeta revolucionario nicaragüense. En un momento del debate, tras su charla, alguien le preguntó qué diría él a los jóvenes de hoy. Esperé la respuesta con ansia. Dijo:

—Yo únicamente me limito a contar lo que fue mi vida, no tengo nada que decir a los jóvenes de hoy, en todo caso deberían ser ellos quienes nos dijeran a nosotros... Me produjo mucha frustración quedarme sin receta. Después le he dado muchas vueltas y creo que tiene razón. Ya está bien de lecciones magistrales. Que sean ellos los que hablen, entre ellos, con nosotros, juntos. Conseguirlo será todo un desafío ■

Muchos peñarandinos han **hecho caso** a nuestra invitación para señalar los desafíos de su vida colectiva. Gracias por la sinceridad, por la prisa, por los inevitables cortes para hacer sitio a todos ...

Hemos optado por la técnica milanesa de la escritura colectiva: juntamos los fragmentos, atentos a no perder una sola idea, sino a enriquecer cada una con las demás y dejar listo el texto para la discusión y la mejora... Al leer el conjunto, se encenderán otras luces: lo que falta... lo que hay que matizar... lo que podemos hacer...

# Desafíos en Peñaranda

## I. LOS DESAFÍOS QUE VIENENDE LEJOS

### EL SISTEMA

Nos desafía la progresiva ausencia del sentido colectivo a favor de actitudes individualistas cada vez más evidentes. Cuando nos vemos afectados de forma personal por cualquier circunstancia, tratamos de resolver la situación desde una posición personalista e individual, prescindiendo de todo y todos los que nos rodean (nos buscamos la vida).

Esta actitud, aparentemente egocéntrica, parece instalada en nuestra sociedad y se manifiesta de forma alarmante en jóvenes y mayores. Tristemente se vuelve contra nosotros y terminamos por pagar un alto precio: una sociedad cada vez más desestructurada.

Observamos un sistema apoyado en el ofrecimiento único del bienestar social, el poder del dinero, la feroz competencia, una "democracia" donde mayormente la clase política, los medios de comunicación, los responsables de la educación, los funcionarios, los distintos profesionales se encuentran inmersos y al servicio del sistema, de forma consciente en algunos casos e inconsciente en otros.

Nos encontramos entonces con que lo racional, el mundo del

pensamiento y el pensamiento colectivo se oponen frontalmente con las bases y pilares de ese sistema, y sucumben en favor del engaño, la deformación de la verdad y la información "selectiva".

Ese "sistema" se muestra revestido de igualdad de oportunidades y, sin embargo, la realidad nos sitúa en un plano totalmente contrario, donde unos pueden y otros no. Contemplando fríamente el panorama mundial parece renacer de nuevo un "hombre" que vive a costa del hombre.

*Félix Orgaz, pintor*

### HAMBRE EN EL MUNDO

Desde el punto de vista social me preocupa enormemente el "hambre en el mundo", una injusticia social en la que todos deberíamos considerarnos implicados.

*Amparo del Castillo, maestra logopeda*

### INMERSOS EN CASTILLA LEÓN

En relación con la educación y formación de nuestros jóvenes, quiero dejar claro en primer lugar que este gravísimo problema afecta a toda nuestra Comunidad Autónoma. Estoy seguro de que nadie, con un mínimo sentido común, dudaría del buen trabajo de las personas que, desde nuestras Universidades, están haciendo de los jóvenes castellano-leo-



Fundación GSR.

neses una generación excelentemente preparada, con una óptima formación académica. En definitiva: un extraordinario capital humano que finalmente habrá de redundar en beneficio de toda la sociedad Castellano-Leonesa.

Pues bien, así debería ser. Pero, la realidad, excepto en la Ciudad de Valladolid y su entorno industrial, es muy diferente. Nuestros jóvenes, ese capital humano, al finalizar sus estudios, han de emigrar a las zonas industrializadas del país, ya sea Madrid, Cataluña, País Valencià o País Vasco.

De esta manera, la importante inversión económica y humana, el esfuerzo que toda la sociedad castellano-leonesa ha realizado, es aprovechado por otras zonas del país, que además gozan de una mejor situación económica, lo

que, a mi juicio, provoca una situación doblemente injusta.

Sé que este reto es difícil de afrontar, pero a la vez, absolutamente necesario, si queremos que la cohesión territorial sea un hecho y nos acerque más social y económicamente, ya que, en caso contrario, las diferencias se agrandarán más entre los distintos territorios españoles.

*Isidro Rodríguez,  
alcalde de Peñaranda*

#### TRABAJO

Un joven, mientras estudia, está perfectamente entretenido. Con el consabido gasto familiar que ello supone. Pero, ¿qué pasa cuando ese joven deja de estudiar, bien por dejar de lado sus estudios o bien por acabar la carrera?

Cuando no se estudia, hay que huir. Hay que salir corriendo de esta ciudad para buscarse otro lugar, un puesto de trabajo, ya que aquí no lo hay.

Este es el verdadero desafío, reto, que tiene esta ciudad. Atraer a la industria, que nos den un puesto de trabajo para poder seguir viviendo en Peñaranda sin tener que emigrar.

Hoy en día, si no tienes un negocio familiar, eres profesor o trabajas en la banca, en Peñaranda no se vive. Se vegeta.

*Carmen Terradillos y Jose Luis Calvo, padres de dos escolares*



Convento de Carmelitas.

#### EL DESARROLLO ENDÓGENO

Sobre el desarrollo económico, me parece fundamental para el futuro de comarcas rurales como la nuestra un desarrollo endógeno: a partir de la potenciación del sector agroalimentario, mediante la transformación y comarcalización de sus productos, con el objetivo de obtener las plusvalías que generan estos procesos, de los cuales, además de incrementar las rentas familiares, ayudan a fijar población.

En nuestra Ciudad, varios proyectos de esta naturaleza están ya en marcha, o lo harán próximamente, pero el reto está, sin duda, en que nos convenzamos todos de que, sólo de esta manera, con este tipo de proyectos, podremos evitar la despoblación de las zonas rurales.

*Isidro, alcalde de Peñaranda*

#### CIUDAD DORMITORIO, NO IMPORTA

Sería importante para el futuro de Peñaranda el mantenimiento de la población en la ciudad, especialmente de la población joven. Aunque estudiases en Salamanca, que los jóvenes vivieran en Peñaranda y que encontraran su puesto de trabajo en el municipio. Para ello: industrialización y creación de más servicios. Pero por otra parte la cercanía a la capital podría provocar que Peñaranda se convirtiera también en ciudad dormitorio y se compaginara una ciudad de servicios, industrial y dormitorio.

*Miguel, COPE Peñaranda*

## II. LOS DESAFÍOS QUE NOS SALEN DE DENTRO

### ENTRE EL PERSONALISMO Y LA SOCIALIZACIÓN

Igual que nuestra sociedad del “bien estar”, también nosotros cada día somos alcanzados con más fuerza por retos y desafíos entre el personalismo y la socialización. Desde el aparente personalismo amanece el deterioro de la persona, marcada por el desconcierto y la desesperanza. Cuando el ser humano se queda sin unas raíces auténticas no le queda más remedio que vivir desde la superficialidad (y las consecuencias del simul son graves). Grita por la libertad, pero está atrapado por las más terribles esclavitudes.

Desde la aparente socialización están surgiendo las mayores expresiones del individualismo más atroz. Clamamos por ella para lo que me interesa, pero es tan pequeño y limitado el asociacionismo, el compartir y el luchar junto a otros... Reclamamos toda clase de derechos pero fallamos en la responsabilidad personal.

*Isidoro Criado, párroco*

### LOS PEÑARANDINOS

Existen en nuestro municipio un gran número de organizaciones, instituciones, asociaciones que ofertan o pueden ofertar gran cantidad de actividades, cursos, formación... Pero, en contrapartida, pienso que son grupos reducidos de población los que se involucran en organizar y otros (pocos) en participar.

Muchas veces a todos “se nos va la fuerza por la boca” y no decimos lo que realmente estamos pensando. Habría que aprender a comprometerse, a hablar aludiendo a estados, a hechos, y no sólo a dichos y palabras. Ideas de compromiso, interpretadas desde una perspectiva comunitaria, y exigencia de perseverancia y solidaridad. Supongo que después este compromiso será recíproco, por lo que la sociedad reconocerá el trabajo de cada uno y promoverá los valores de la propia persona al tiempo que el de los demás.



Ermita del Humilladero.

—Amigo, el compromiso es libre y voluntario, pero también responsable, y exige una continuidad de proyecto y actuación (participación activa).

Creo que esto es lo que nos pasa a los peñarandinos. Es algo que va dentro de nosotros. No perseveramos ni nos comprometemos. Y si lo hacemos no es desde un grupo, asociación o colectivo, sino a base de individualismos que, al final, no llegan a buen puerto. No tenemos una conciencia colectiva. Nos damos mucho si vienen a buscarnos, nos lo piden o casi nos obligan; nos involucramos con ganas cuando algo es la novedad (“¿cómo no voy a participar yo que soy tan moderno?”). Pero se nos acaban pronto las pilas. No solemos perseverar, por lo que aquello que comenzó siendo una gran empresa, con gran ilusión, pasa a ser un problema y, con el tiempo, no es nada de nada.

*Ángel García,  
director deportivo CiD*

### MALDITAS APARIENCIAS

Los desafíos nos llegan envueltos en el profiláctico opaco de las malditas apariencias: Tanto tienes tanto vales. El coche confortable hace amigos superficiales que se esfuman, justo en el momento en que el motor se para. La solvencia económica que compra voluntades, que logra colocar en la picota a sedentarios, cuando los dígitos disminuyen les lanza al vacío a la velocidad del rayo. Incondicionales de palabra, que pierden la memoria cuando el destino cruel te ha dejado postrado en una silla de ruedas (por ejemplo).

Estas son algunas de las piedras que van cayendo, demasiado de cuando en vez, sobre el tejado de la casa que es la vida, una vida que pretenden cambiarnos engañosamente por paraísos fatasmagóricos. Estos son los mensajes escritos sobre nada que caen sobre hierba mojada.

Es hora de abrir los ojos a la vida real que brama. Hora de plantar cara a esos vendedores de quimeras, de normas sin esquemas, de fórmulas ingratas que atrofan los sentidos y

destrozan el alma. Hora de empezar a pisar tierra firme y hacer oídos sordos a silbos de grandes decibelios que... matan.

Si el primer derecho del hombre es la libertad, benditos aquellos que sin tener alas en los costados son capaces de emprender vuelo cada mañana.

*Charo Orgaz, periodista*

## III. LOS DESAFÍOS SOLIDARIOS

### ATENCIÓN A LAS PERSONAS MENOS FUERTES

Nuestra sociedad está hecha para los fuertes, guapos, listos, jóvenes... y la verdad es que no hay sitio para los que no lo son. Tendríamos que ayudar a los jóvenes a prestar atención a esto:

—hay muchos ancianos que viven en una gran soledad  
—enfermos, ancianos y no tan ancianos, que no conviven con casi nadie  
—jóvenes que, por ser diferentes a los de la movida, andan aislados...

—y también hay niños que están creciendo en ambientes muy poco apropiados para ser personas sanas.

*Sor M<sup>a</sup> Luisa Gárate,  
directora de colegio*

#### ANCIANOS SOLOS

Muchas personas no nos damos cuenta de que existe la soledad de los ancianos. Este tema lo hemos tratado un grupo de jóvenes de la "Pastoral Juvenil" durante una semana, en un campo de trabajo en Alaraz. En Peñaranda, aunque parezca mentira, hay muchos ancianos que se sienten solos, ya sea porque su familia está lejos, porque sus familiares no quieren saber de ellos, etc.

*Fco. Javier Santiago,  
estudiante 18 años*

#### IV. LOS DESAFÍOS DEL MIEDO

##### ABUSO DEL TRABAJADOR

Muy común en Peñaranda, y sobre todo en los pueblos, es el abuso que sufre el trabajador de cualquier empresa. Se contrata a una persona por unas horas y acaban haciendo el doble, por supuesto sin remuneración alguna o cantidades ridículas por esa demasía de trabajo que no figura en el contrato. Pienso que esto sucede por ignorancia y miedo. Ignorancia de no conocer bien nuestros derechos y cómo ponerlos en práctica, y miedo a la represalia, despedido inmediato o maltratos psicológicos y humillantes. Me parece muy triste que algunas personas suban peldaños pisando el trabajo, el respeto y los derechos de los demás. Con todo y eso, parece ser que hay que dar las gracias.

*Esther García, presidenta APA*



Templete.

#### ACOSO INFANTIL

Desafío importante para mí desde el punto de vista educativo es la violencia tanto en niños como adultos; y el problema de la "autoestima" en niños y jóvenes, que conlleva tanto fracaso escolar y personal.

*Amparo del Castillo,  
maestra logopeda*

Suele parecer una tontería, pero el que lo ha sufrido o lo está sufriendo sabe que es muy duro. Me refiero a cuando un niño o varios deciden hacer la vida imposible a algún compañero/a de su clase, colegio o instituto. La hora de ir al colegio es un suplicio para el niño/a que sufre malos tratos de todo tipo, incluso físicos. Ante esta situación uno se siente impotente, porque el personal docente del centro donde ocurre esto no quiere o no puede involucrarse en estos temas.

Algo está fallando o quizás fallamos todos, hijos, padres y educadores. ¿Será falta de trabajo en equipo y diálogo?

*Esther García,  
presidenta de APA*

#### LAS DROGAS Y EL ALCOHOL

El primer problema que llega a mi mente son "las drogas"; partiendo de que mis hijos son jóvenes y están inmersos en este desafío, me encantaría abordarlo, porque creo que existe una gran falta de información y que la sociedad, con todos sus estamentos, no está abordando suficientemente este gravísimo problema.

*Amparo del Castillo,  
maestra logopeda*

A una inmensa mayoría (padres, educadores, etc.) nos preocupa, y cada vez más, la relación de los jóvenes con el mundo de la droga (sobre todo con eso que se ha dado en llamar la "cultura del alcohol"). Sabemos que los jóvenes son los que están corriendo mayores peligros y los que tienen más riesgos de caer en ese "mundillo" de las drogas.

*Carmen Ávila, asociación de mujeres La Alhóndiga*

Recuerdo un día que estaba con un buen número de chicos y les decía: "la gran mayoría de los que estamos

en esta habitación somos alcohólicos". Evidentemente tuve una reacción de sorpresa y desacuerdo por parte de casi todos.

Me explico. Si cogemos el diccionario, la palabra alcoholismo nos dice que la sufren aquellos que en mayor o menor medida dependen del alcohol. Pues bien, si salimos un viernes o un sábado, nos encontraremos un gran número de jóvenes consumiendo alcohol en grandes cantidades y, si no hay alcohol, no hay fiesta, por lo que se rompe el momento más importante de la semana. Sin este consumo, muchos no serían capaces de afrontar los pequeños enormes problemas que se nos presentan entre los 18 y los 28 años. La verdad es que es triste, y quizás utópica la solución, ya que cualquier padre, en esta sociedad, nunca reconocería que su hijo y sus amigos tienen un gran problema... Nos conformaríamos con que sólo quede el alcohol, pero todos sabemos que no es lo único que se consume por la noche. Triste pero cierto; real y utópico.

*Antonio Encinas,  
estudiante 23 años*

#### V. LOS DESAFÍOS DE CERCA

##### LIBROS DE TEXTO

Educarnos sí, pero sin necesidad de hacer grandes desembolsos en la compra de libros, pues nuestro pueblo y las gentes que vivimos en él andamos con la economía muy ajustada. En este punto pienso existe una gran desvergüenza por parte de la administración o del Gobierno, que permite, autoriza u ordena hacer un gran gasto para la adquisición de libros de texto, seguramente por intereses políticos; de poco nos sirve que la economía del país esté bien si la de los ciudadanos, o por lo menos la de muchos, está fastidiada.

Por otra parte creo existe una gran comodidad de los profesores que intentan buscar los medios de hacer lo mismo con el menor esfuerzo posible. Ya sé que es muy duro el tener que aguantar a nuestros hijos 5 horas diarias cuando nosotros en casa a veces no los aguantamos, pero les aseguro que en todos los trabajos es



Plaza en la noche de Peñaranda.

así o peor; por eso también entran en el juego de la adquisición de libros, sin importarles a qué precio; el caso es que éstos les faciliten cada vez más su labor. Y por otra parte los propios padres, Apas, consejos escolares, etc., no exigimos otras maneras de enseñanza que puedan ser más económicas: no por tener un libro muy caro o de una editorial conocida se va a aprender más.

*José Vicente Muñoz,  
cooperativa Crape*

#### ESTUDIOS LEJANOS

Que en esta localidad haya más diversidad de Formación Profesional. Hay gente que tiene que desplazarse a Salamanca o a otros lugares para poder cursar los módulos, y si estuvieran en Peñaranda no haría falta desplazamiento.

*Fernando Peón y Fco. Javier Santiago, estudiantes de 19 y 18 años*

#### VI. ¡Y LOS JÓVENES!

Me preguntaba cuál sería una de las luchas prioritarias en Peñaranda y la verdad es que en cualquiera de ellas

aparecen los jóvenes. Veo a estos como la cuestión necesaria, porque son necesarios para desarrollar cualquier iniciativa que se proponga.

*Antonio Encinas,  
estudiante 23 años*

Un colectivo con mucho que decir son los jóvenes: aunque la educación es un proceso que dura toda la vida, la juventud tal vez sea la etapa en que se necesitan más experiencias y conocimientos (que no sólo se adquieren en los libros) para enriquecerse; y a la vez, ellos tienen, sin ninguna duda, mucho que enseñar y, a pesar de lo que pueda parecer, a los adultos nos interesa de verdad compartir y aprender con ellos.

Por ello considero que los jóvenes deben participar más en las actividades, aunque no vayan expresamente dirigidas a ellos, o proponer aquéllas que consideren importantes, pues es una forma sencilla de relacionarnos y seguir educándonos entre todos.

*Marcelina Barba, concejala de educación y cultura*

#### Y EL AVISO DE UN LECTOR

Como hago con todos los números de Educar(NOS) me leí el nº anterior sobre los jóvenes (Graffiti) de principio a fin; pero no conseguí lo que los otros números me han dado: ánimo para seguir trabajando en esto de la educación; esperanza en que es posible hacer las cosas de otra manera; resistencia ante la "uniformización" imperante.

Nuestra cultura occidental, blanca, católica, ex-católica... idolatra a la juventud. Es uno de esos mitos no escritos, pero re-escritos en cada anuncio, en cada gesto... La eterna juventud, jóvenes y malditos, morir joven es el mejor pasaporte para la eternidad... Nuestra cultura occidental olvida que la juventud es una "etapa" más de la vida; por desgracia, sociológicamente cada vez más larga y económicamente muy rentable para unos pocos; pero etapa que pasa, como la niñez, como la madurez, como la vejez, como la vida...

*Roberto Lastra, Madrid*

Educar(NOS) siempre propone herramientas para no quedarse por las ramas... Esta vez varios peñarandinos han propuesto algunos DESAFÍOS CREATIVOS, que agrupamos aquí con la misma técnica de la escritura colectiva

## PARA LA POLÍTICA Y EL DESARROLLO

**UNA.** O somos capaces de buscar entre todas *alternativas a la fuga del capital humano* que tanto cuesta formar, y a las expectativas de acceso al mundo laboral de esos otros jóvenes que no llegan a la Universidad, para lograr que las rentas familiares aumenten... o de lo contrario, no fijaremos población, y lo que es más grave, los jóvenes terminarán por desaparecer de nuestros Municipios, y con ellos el dinamismo cultural, social y económico se convertirá en mera quimera.

*Isidro Rodríguez, alcalde de Peñaranda*

**DOS.** Aunque parezca una idea descabellada, desde mi opinión sería necesario promover esa idea de *ciudad dormitorio*. Trabajar más con la comarca y promocionar aún más Peñaranda como cabecera de comarca.

*Miguel Navarro, COPE Peñaranda*

**TRES.** Peñaranda necesita identidad. El secreto de un futuro prometedor está en la educación. *Peñaranda educa*. Tendamos hacia la Peñaranda educada. El futuro está en atraer a la gente que pase por la 501. Y los que vivamos en Peñaranda, a gusto y felices. Quien quiera que venga, que vea: Un pueblo que acoge. Respeta al vecino. Calles limpias. Jardines ecológicos. Ver que cada peñarandino sabe lo que tiene que hacer, sabe su rol. Se conocen y se saludan. La cumbre de la educación no es que sean todos cultos; pero sí interesados y con respeto a cualquier tendencia cultural.

*Miguel María, profesor de IES*

## PARA LOS PADRES

**CUATRO.** Hay algo que no ha evolucionado con los tiempos: la educación integral también es la transmisión de valores educativos por parte de la familia y de la sociedad. La escuela ya no es el caso único referente de esa educación integral.

En esta situación considero que uno de los mayores retos y desafíos que cualquier comunidad (incluida como es lógico Peñaranda) es ayudar a los padres y madres formándoles y enseñándoles para que puedan cumplir con esa sagrada misión que la familia tiene y que es uno de sus fundamentos: la educación en valores de sus hijos. Los padres y madres, que, obviamente, tienen todavía una gran influencia en la formación de la personalidad de sus vástagos, necesitan lo que vulgarmente se llama *Escuela de Padres*, es decir, tener la adecuada formación para, de verdad, poder educar bien a sus hijos.

*Carlos A. Núñez, director de colegio*

## PARA LOS HIJOS

**CINCO.** Tendríamos que saber transmitir de alguna manera a nuestros niños y jóvenes que para disfrutar de la vida y divertirse no hace falta consumir en exceso, o nada. Por eso un aplauso para el CiD y el Ayuntamiento de Peñaranda por la iniciativa de crear este verano el primer *campamento urbano* en nuestro pueblo. Pienso que es algo muy positivo para nuestros niños, donde pueden aprender a convivir y a realizar actividades que les enseñen a adquirir buenos valores humanos. La pena es que muchos padres hayan preferido el tener a sus hijos en casa, aburridos, viendo los dibujos de la caja tonta o jugando en la play station a matar marcianitos. Esta iniciativa hay que intentar potenciarla y ampliarla, hasta conseguir la integración de la mayor parte de niños y jóvenes. Actividades extraescolares con la ayuda de Colegios, Ayuntamiento, Fundación GSR, Apas, y sobre todo *los propios padres*, donde informar a nuestros niños y jóvenes de las consecuencias que traen los malos vicios (alcohol, drogas) y de lo bueno o positivo de otro tipo de cosas y actividades. Batir un único record: el del pueblo con un índice más bajo en consumo de drogas y alcohol, y el más alto en la integración y realización de actividades lúdicas.

*José Vicente Muñoz, cooperativa Crape.*

**SEIS.** Poner en marcha *programas alternativos de ocio*, diversión, entretenimiento... Existe un vacío muy grande de actividades culturales, espacios de diversión, etc. (sobre todo en fines de semana) y para edades muy críticas, entre 12 y 15 años, con mayor peligro para el inicio en el consumo de alguna droga. Todos somos, de alguna forma y en algún momento, educadores y educandos y los actores de la educación y prevención son la comunidad en su conjunto, desde la sociedad, la familia, mass media, hasta cada uno de nosotros en nuestra forma de actuar.

*Carmen Ávila, asociación de mujeres La Alhóndiga*

**SIETE.** Somos un grupo de chicas de trece años. No somos ni mayores ni pequeñas. Por eso, hay veces que nos aburrimos y no sabemos qué hacer en nuestro tiempo libre. Sólo hay locales para adultos y parques o zonas infantiles para los pequeños. A parte de salas de juegos, no encontramos nada atractivo para nosotros.

Necesitamos algún sitio donde reunirnos, donde no haya violencia, peligro, drogas, etc. Un lugar tranquilo, donde la gente pueda tomarse un refresco y charlar. Esperamos que las autoridades nos hagan caso y tengamos *más importancia los adolescentes* en la sociedad.

*Sandra, Rebeca, Estefanía y Seila, 1º de ESO*

**OCHO.** Creamos tantas expectativas a los hijos, que corremos el riesgo de que interpreten como válida cualquier oferta que se les presente. No basta con el propósito que como madre me hago de educarles en la pluralidad y libertad ideológica; me preocupa que estas necesidades educativas queden satisfechas por *profesionales preparados* y objetivos. De lo contrario, podemos caer en el mesianismo oportunista y subjetivo, que sólo satisface a unos pocos. Y para esto, se requiere el esfuerzo y el trabajo de las instituciones. Todos somos ciudadanos con los mismos derechos, independientemente de nuestra ideología, y es responsabilidad de nuestros representantes, garantizar que dichos derechos se cumplan.

*Fuencisla Martín, madre de 5 hijos*

**NUEVE.** Nuestros niños dicen que, de mayores, quieren tener *una peña*, ¿cómo sorprendernos, si es casi la única "asociación juvenil" que se conoce en nuestro pueblo?

¿Nos preocupamos de preparar a nuestros niños para que sean unos jóvenes diferentes a los que tenemos? No hay que empezar la casa por el tejado.

En nuestro pueblo, las mujeres, los ancianos y algunos otros colectivos, han comenzado a organizarse en asociaciones que les permiten realizar actividades para su formación, que en solitario no hubieran podido realizar; pero nuestros niños y jóvenes siguen actuando a nivel individual, pues no existen asociaciones donde encuentren oportunidades de formarse en valores fundamentales como el trabajo en equipo, el apoyo del grupo, la necesidad de unirse para luchar juntos, la responsabilidad ante el grupo, el esfuerzo desinteresado, divertirse juntos de forma diversa... y tantos otros que sólo se aprenden si se viven en grupo.

Últimamente algunos colectivos como Caritas y Cruz Roja, por ejemplo, están intentando algo en este sentido, con los niños y niñas de nuestro pueblo; pero necesitan la *colaboración de más gente*, pues la cosa está empezando y hay mucho trabajo por hacer. No esperemos a intentarlo cuando lleguen a los 17 ó 18 años, queriendo modificarles de golpe su conducta, porque ya no es momento; y sólo nos quedará el lamento y la queja.

*Luisa Mellado, maestra*

## PARA TODOS

**DIEZ.** Me gustaría olvidarme de las prisas que llevamos siempre, que no sé si son prisas o excusas, y hablar más con la gente sin pensar en ideas, credos, etc. etc. pues yo en su día tenía esos prejuicios y poco a poco los he ido eliminando y me encuentro mucho mejor. Me gustaría que fuésemos un poco mas **amables**: simplemente la palabra gracias precedida de tu nombre suena de maravilla. Que fuésemos mas solidarios.

Todo esto que digo es para aplicarlo entre la gente que tenemos a nuestro alrededor todos los días entre nosotros.

*Emilio Martínez, librería Martínez*

**ONCE.** Como persona preocupada por los demás, en un pueblo donde se hacen cantidad de actividades tanto lúdicas, como culturales, necesitamos **grupos de ayuda**, porque a pesar de tener tantas cosas, en el fondo, las personas no conseguimos sentirnos bien; tenemos que educarnos para saber expresar emociones, sentimientos que en otros tiempos nos enseñaron a retener. Esto nos haría sentirnos más felices, con menos stress, dolores, depresiones, etc., en definitiva, esto nos ayudaría a interiorizarnos un poco más, a parar, cosa que en este mundo de tanto ajetreo tanto nos falta.

*M<sup>a</sup> José Sánchez, masajista*

**DOCE.** Desde las Instituciones se debe poner todo el esfuerzo en que las personas tengan a su alcance las herramientas necesarias para recibir y compartir conocimientos, experiencias, etc., que hagan posible que sigamos educándonos. Para ello se deben mantener, y mejorar en lo posible el **número y nivel de las propuestas de actividades**, tanto formativas como de ocio o culturales, que les proporcionen el poder hacer o ver algo que les guste; y no sólo por la formación o el disfrute individual, sino para potenciar las relaciones personales que yo diría que son una magnífica "escuela" donde todos tenemos algo que enseñar y que aprender.

El desafío principal que se plantea es lograr que cada vez sea mayor y más variado el número de personas que participen en las diferentes actividades, para hacerlas más enriquecedoras para todos,

*Marcelina Barba, concejala de educación y cultura*

## Y VOLUNTARIOS...

**TRECE.** *Nosotros los jóvenes podemos ayudar* a los ancianos, ayudar a los que no se pueden valer por sí mismos. No sólo hablo de ayudar, sino de hacerlos compañía, con eso, ellos serían felices. Creo que este tema podríamos afrontarlo con éxito.

También podríamos intentar crear un grupo para que el tiempo libre que tenemos lo aprovecháramos mejor; me refiero a no desperdiciar todos los fines de semana en los pub's. Podíamos organizar excursiones o viajes, en los que podríamos ver sitios como la Peña de Francia, o sitios interesantes, u organizar unos campeonatos de fútbol, baloncesto, tenis, cartas, infinidad de cosas...

*Isidoro Sánchez, estudiante 18 años*

Traemos a esta sección de textos del maestro y cura Lorenzo Milani unas páginas suyas donde estudia el AQUÍ de su pueblo. Era un AQUÍ cambiante por la migraciones de la época (posguerra italiana de los años 50). La Sociología ha crecido mucho desde entonces y seguro que hay estudios minuciosos de los movimientos de población en Peñaranda... Conocer los impulsos internos que empujan a los emigrantes (peñarandinos o extranjeros) es una clave educativa fundamental.

## Los motivos del éxodo

### Lorenzo Milani

"La parroquia de San Donato está situada entre las últimas estribaciones de los montes y la llanura. Tiene una parte montañosa y otra llana. Una parte de fincas inalcanzables y áridas y otra parte de tierras bastante cómodas y regadas. En el pasado ha sido una parroquia totalmente rural; se ha transformado en los últimos años en una parroquia mixta, principalmente industrial. Así que desde el observatorio de San Donato se puede asistir a algunas de las principales fases de la rebelión montañesa y campesina y de su inexorable marcha hacia la ciudad.

Podemos esquematizar tres tipos principales de peregrinaje:

- 1) Inmigración de los montañeses que servían en tierras tan pobres que miraban hacia las nuestras como a la Meca. Su progresiva emigración hacia fincas todavía más cómodas y ricas. Su abandono, aun de estas fincas, camino de la fábrica y de la ciudad.
- 2) Inmigración de los renteros montañeses que se habían ya transformado en obreros antes de bajar a la llanura. Su marcha hacia la ciudad, sin nuevas etapas intermedias.
- 3) Inmigración de renteros montañeses y su transformación en obreros aquí, en el ambiente de nuestro pueblo. Marcha hacia la ciudad...

Nota: Cuando hablamos de éxodo nos parece que tenemos delante algo unívoco, como un solo tren que parte de lo alto del Apenino y no se para hasta la Plaza de la Señoría (en Florencia). Sin embargo, se trata de la confluencia de tres aspectos bien distintos:

- 1) fuga de la montaña al llano;
- 2) fuga de campesino rentero a obrero industrial;
- 3) fuga del pueblo a la ciudad.

Los tres movimientos llevan consigo un estado de descontento y un ansia de promoción (...)

## Entrevista a 13 curas de montaña

En mayo de 1951 hemos hablado con 13 párrocos de las montañas de origen de nuestros emigrados. Todos excluyen que el éxodo se produzca por crecimiento demográfico (de hecho, sus poblaciones se hallan en fuerte disminución). Doce de los entrevistados se han expresado con cierta severidad sobre las razones del éxodo. No reproducimos sus respuestas porque no nos parecen fruto de una seria investigación ni meditación. En cambio, las declaraciones del viejo párroco de M... tienen muchas más garantías de seriedad. He aquí el resumen taquigráfico:

—¿Hay éxodo en su parroquia?

—Grandísimo.

—Según usted, ¿es Cristo o Satanás quien llama a los montañeses al llano?

—Cristo, sin duda. No creo que él nos quiera sucios, ignorantes y cerrados. Mis feligreses en pleno siglo XX tienen luz de carburo en la cocina y en el dormitorio un candil de aceite; el agua van a buscarla con las caballerías a una hora de casa; el arado es el de Rómulo y Remo; el médico y las medicinas no llegan jamás a tiempo; carretera no hay; mandar los chicos a la escuela es una aventura. Y con todo esto, después de haber arrancado a la tierra una cosecha que no les bastaría ni entera, se la ven diezmar por un extraño que vive cómodamente en la ciudad. Decir que hu-  
yen por ambiciones mundanas me parecería ofenderles. Tienen razón en irse, y yo, si los puedo ayudar, los ayudo.







- 1 Motivación,  
 2 Disciplina, agresividad, me llaman puta,  
 3 Autoestima, 4 Enterarse con la actualidad, 5 La diversidad, 6 Educar para la guerra,  
 7 Aprender a no saber, 8 El perfil educador, 9 Coles y padrimadres, 10 Manual para una Ministra de Educación, 11 La obediencia dejó de ser virtud, 12 Econonuestra, 13 Tomar la palabra,  
 14 Garantía Universal, 15 Anacronismo perpetuo, 16 Imaginación y Creatividad, 17 Graffiti



## ATENCIÓN

internautas que  
 Agraria, SA), T  
 contenidos en  
 Peñaranda SA),  
 Martí Nadal (an  
 Caspe Z), Álvaro  
 primaria, Pto. de  
 (universidad, M)

PRÓXIMA ASAMBLEA DE SOCIOS DEL GRUPO MILANI (mem) Y DE  
 CUANTOS AMIGOS QUERAIS PARTICIPAR  
 EL DÍA 29 DE NOVIEMBRE 2002,  
 SÁBADO, EN PEÑARANDA, a las 11 horas.  
 La inauguración del PROYECTO  
 NOS EDUCAMOS EN PEÑARANDA  
 tendrá lugar con una charla coloquio de José Luis Corzo en la misma  
 ciudad la víspera viernes, a las 20 horas.  
 LUGAR: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.  
 (Para más detalles y alojamientos:  
 923 541276 y tfnos. del MEM)

s (FP  
 ús  
 sores,  
 SA).

Hemos regalado  
 empeñan en col  
 Suscripción 9 € al año mediante:  
 Ingreso o transferencia en la cuenta del MEM  
 2104/0012/67/0000037408; Giro Postal al MEM c/ Santiago, 1.  
 37008 SALAMANCA (Tfno. 923 228822 - 91 4026278)  
 E-mail: charro@retemail.es



Plan de Escuelas  
 Asociadas a la UNESCO

La suscripción atrasada, al mismo precio anual, pero los ejemplares  
 sueltos, 2,40 €.